

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога
по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Тихомирова Мария Михайловна,
обучающийся БУ-55Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Багичева Н. В.,
канд. филол. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Психолого-педагогические особенности развития словаря детей дошкольного возраста.....	6
1.2. Лигво-методические основы развития словаря детей младшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Методы и приемы формирования словаря у детей дошкольного возраста.....	23
1.4. Анализ ФГОС ДО и образовательных программ по проблеме развития словаря.....	26
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	34
2.1. Констатирующий этап проектировочной работы.....	34
2.2. Формирующий этап проектировочной работы.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	55

ВВЕДЕНИЕ

Всестороннее развитие личности ребенка в детском саду обеспечивается специально организованным воспитательно-образовательным процессом, в ходе которого осуществляется умственное, физическое, нравственное, эстетическое воспитание. Речевое развитие играет важную роль в развитии и поведении ребенка.

Методика развития речи детей младшего возраста является содержанием главных разделов педагогики раннего детства. В разработке этой методики участвовали известные работники-педагоги, методисты: М. М. Алексеева, Н. С. Карпинская, Е. М. Струнина, Е. И. Тихеева, О. С. Ушакова, Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева и др.

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой организации процесса обучения в детском саду. Поэтому формирование словаря в этом возрасте происходит в этой деятельности. Но нельзя исключать и другие формы работы с детьми. Так, в совместной деятельности детей и воспитателя при проведении дидактических игр, увеличивается запас слов каждого ребенка. На прогулке важное место занимает восприятие литературного произведения разных жанров. Необходимо отметить, что в организации непосредственно-образовательной деятельности и в других видах детской деятельности процесс обучения построен в соответствии со всеми основными требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Он является основой для разработки образовательной программы дошкольного образования и вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования. В стандарте учитываются возможности освоения Образовательной Программы на разных этапах ее реализации и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования. ФГОС ДО ориентируют на комплексное построение образовательно-воспитательного процесса. В современном дошкольном образовании большое значение уделяется интегрированным занятиям.

В дошкольном образовании актуальность формирования активного словаря детей подтверждена в основных нормативных документах, регламентирующих организацию дошкольного образования. В стандарте учитываются возможности освоения образовательной программы на разных этапах ее реализации и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. При организации непосредственно-образовательной деятельности создаются благоприятные условия для усвоения детьми достаточно сложных знаний, умений и навыков, для формирования словаря детей.

Требования к психолого-педагогическим условиям успешной реализации основной образовательной программы прописаны в ФГОС ДО. Содержание педагогической работы по освоению детьми младшего дошкольного возраста образовательных областей, ориентировано на развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает развитие речевой, звуковой, интонационной культуры, детской книжной литературы, понимание на слух литературного жанрового разнообразия, фонематического слуха

Таким образом, комплексная организация непосредственно-образовательной деятельности наиболее соответствуют осуществлению работы по развитию речи, формированию словаря детей младшего дошкольного возраста. В комплексных подходах следует использовать сочетание передачи новой информации с ее использованием, закреплением в практической деятельности детей.

Исследование посвящено организации деятельности педагога ДОО по важному и злободневному вопросу – формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Цель исследования: создать и апробировать комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

- рассмотреть теоретические основы формирования словаря;
- описать психолого-педагогические основы организации деятельности педагога по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста;
- проанализировать программное содержание работы по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста детского сада;
- выявить особенности содержания, форм и приемов в работе по развитию словаря детей младшего дошкольного возраста;
- подобрать диагностику для определения сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста;
- разработать комплекс педагогических мероприятий по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

Методы исследования – изучение литературы по данной теме, наблюдение, математическая обработка данных, проектировочная работа.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №9» – «Детский сад №1» города Первоуральска Свердловской области. Принимали участие 25 детей младшей группы №2 в возрасте 3 лет.

Структура ВКР: работа состоит из: содержания, введения, двух глав, списка, заключения, использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности развития словаря детей дошкольного возраста

Развитию речевых умений и навыков у детей младшего дошкольного возраста необходимо уделять пристальное внимание. В этом возрасте закладываются основные физические и психологические процессы формирования личности. Темпы этого развития стремительны. Происходит активное развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.

Речь является основным механизмом развития и формирования этого процесса. Речь – это психофизиологический процесс и реализация языка, который только через речь выполняет свое коммуникативное назначение.

В развитии речи главное место занимает накопление содержания понятий языковых единиц. Содержательность речи обеспечивается связью процесса овладения языком с процессом познания окружающего мира. Язык является средством логического познания. Так, с овладением языковых средств, связано развитие мыслительных способностей ребенка. Условия внешней среды и специально организованные, воспитательные и обучающие воздействия влияют на восприятие ребенка. На его умственное развитие оказывают влияние: биологические факторы, изменение и развитие психических процессов нервной деятельности, воспитание в семье и наследственность. Эти факторы прямо влияют на умственное развитие, что прямо воздействует на формирование активного словаря ребенка.

Большую роль в формировании познавательных процессов играют: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, внимание.

В своих трудах об умственном воспитании ребенка указывал А. Н. Леонтьев. Он отмечал, что нельзя рассматривать духовный облик ребенка в отрыве от психического развития, от интересов, чувств, образующих его внутренний мир. Мыслительная деятельность невозможно

без речи. Овладевая речью, ребенок младшего дошкольного возраста овладевает и знаниями о связях окружающей действительности, об отношениях в мире людей. У него расширяется кругозор, увеличивается словарный запас, приобретаются знания, умения, навыки по звуковой культуре речи, учится выражать свои мысли в детской деятельности. Ребенок трех лет овладевает знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях предметов. У него появились представления об окружающем мире, предметы, которыми манипулирует и действует с ними. Также ребенок начинает осваивать область, где предметы отсутствуют, начинает фантазировать, придумывать. Это расширяет границы его мыслительной, познавательной деятельности. Ребенок пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, учится воздействовать на окружающих людей.

В основе процесса овладения речью лежит взаимодействие непосредственного и речевого отражения внешнего мира, процесс взаимодействия непосредственных и речевых реакций, слова.

М. М. Кольцова отмечает, что слово приобретает для ребенка роль условного раздражителя, исследуя двигательную активность и развитие функций мозга ребенка. Она пришла к выводу, что формирование моторной речи зависит и от общения, и от двигательной деятельности. Особая роль принадлежит развитию мускулатуре рук и, следовательно, выработке тонких движений пальцев [18].

Психологическую основу методики составляет теория речи и речевой деятельности. И. А. Зимняя, доктор психологических наук, указывает на речевую деятельность, которая представляет собой активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловливаемый ситуацией процесс принятия и передачи сообщений [14].

Эти характеристики речи говорят о необходимой организации деятельности педагогом по развитию содержательной, понятийной стороны

языковых явлений, как средству выражения, формирования и существования мысли, к целостному развитию всех функций и форм речи.

Для развития речи необходимо формировать у детей младшего дошкольного возраста потребность в общении через игровую деятельность с предметами окружающего мира. Отмечается, что языковая способность закладывается в раннем возрасте в процессе манипулирования с предметами. К трем годам ребенок овладевает конкретными формами общения с окружающими. С трехлетнего возраста начинается переход к другой форме общения – вне ситуаций. Эта форма характеризуется познавательными мотивами и речевыми средствами общения.

М. И. Лисина отмечает три основные функции речи:

1. Речь – это наиболее совершенное, емкое, точное и быстродействующее средство общения между людьми. В этом состоит ее межиндивидуальная функция;

2. Речь служит средством осуществления многих психических функций, поднимая их до уровня ясного осознания и открывая возможности произвольно регулировать и контролировать психические процессы. В этом состоит внутрииндивидуальная функция речи;

3. Речь представляет отдельному человеку канал связи для получения информации из общечеловеческого социально-исторического опыта. В этом состоит общечеловеческая функция речи [22].

Каждая из трех функций речи в свою очередь разделяется еще на ряд функций. Коммуникативная и межиндивидуальная функция различают функции сообщения указания и побуждения, суждения и сообщения эмоционально-выразительные. В общечеловеческой функции выделяются письменная и устная речь.

Коммуникативная функция речи является исходной и основополагающей. Речь как средство общения возникает на определенном этапе общения. Ее возникновение и развитие обусловлены при и благоприятных условиях необходимостью общения и общей

жизнедеятельностью ребенка. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения образовательных задач, которые встают перед ребенком на определенном этапе развития.

Основа учебного процесса – собственная учебная деятельность ребенка, и, чтобы она была успешной, необходимо развивать мыслительные способности, среди которых - способность к пониманию и осмыслению через речевые умения. Понимание и осмысление являются важнейшими этапами процесса усвоения и функциями мышления. Они построены на последовательной работе логических приемов и логических операций [18].

В работе по развитию словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т. е. овладение значением слов.

В количественном росте словарного запаса детей младшего дошкольного возраста происходит быстрое обогащение словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому в литературе данные о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Третий год жизни – период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900 слов. Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребенка. В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни [37].

В исследовании В. В. Гербовой, установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы – 16,5%; названия средств передвижения – 15,9%. Третью часть всех слов составляют глаголы [14].

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарем, обеспечивающим общение с окружающими.

Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие – развитие значений слов, по словам Л. С. Выготского, представляют грандиозную сложность [10].

В младшем дошкольном возрасте основной задачей является количественное накопление словаря, которое решается не только на занятиях по развитию речи, но и во всех других видах детской деятельности.

Наравне с этим необходимо реализовать решение задач качественного накопления словаря. Также привлекать внимание детей не только к правильному называнию предметов, но и их качеств, свойств и действий, т. е. решать задачи активизации речи ребенка, помимо имен существительных и имен прилагательных, глаголов. С этой целью чаще следует ставить вопросы: «какой?», «что можно делать?», «что делает?». Можно предложить детям сравнить предметы, называя самые разные качества.

При организации непосредственно-образовательной деятельности дети младшего дошкольного возраста не всегда могут правильно называть какие-то качества, действия. Воспитатель помогает детям, правильно произносит слова, исправляет детские ошибки при произношении, побуждает детей к повторению. Воспитатель мотивирует детей для того, чтобы нужные слова включились в их активный словарь и для того, чтобы дети могли использовать освоенный материал в построении простых предложений.

В младшем дошкольном возрасте словарная работа проводится с активным использованием наглядных материалов. Большую и важную роль играет эмоциональная речь воспитателя. Воспитатель является необходимым и важным источником информирования и обогащения детской речи. Ознакомление детей с обобщающими понятиями происходит в дидактических играх, для которых подбираются необходимые предметы одной категории (игрушки, мебель, одежда и т. д.).

Ф. А. Сохин отмечает, что на третьем году жизни словарь детей пополняется в процессе освоения широкого круга предметов домашнего обихода, с которыми действуют и сами дети, и взрослые. Дети младшего

дошкольного возраста осваивают названия предметов далекого окружения, которые видят на улице, в парке, в магазине, в поликлинике, в театре и других местах [28].

Углубление знаний у детей младшего дошкольного возраста о предметах наполняет словарь словами, обозначающими названия частей и деталей предметов, формы предметов, вкус овощей и фруктов, действия ребенка с предметами. В активный словарь детей младшего дошкольного возраста вводятся слова, обозначающие величины и цвета, а также обозначения качественные свойства предметов [20].

В этом возрасте продолжается дифференцировка групп предметов и обозначение их одним словом. Дети учатся обобщать и называть одним словом группы предметов. Также словарь детей младшего дошкольного возраста активно обогащается за счет слов, «придуманных» ими («красавлюсь», «намакаронился», «мазелин»). Словотворчество является составной частью детской речи.

Исследования, проведенные психологами, педагогами, лингвистами, свидетельствуют о том, что период от двух до пяти лет отмечается активным словотворчеством детей. Причем новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых [1]. Словотворчество детей развивает образное мышление, которое неразрывно связано с его интеллектом. Ребенок может рассказать о том, что видел, слышал. Он составляет небольшой рассказ по картинке, фантазирует. Он начинает мыслить вслух, задает множество вопросов «почему?», а иногда и сам пытается на них ответить.

Ребенок трех лет осознает элементарные правила поведения, уже понимает, как и перед кем нужно выглядеть и что говорить, не всегда искренен, не всегда говорит то, что думает.

В этом возрасте ребенок говорит простыми предложениями. Он может заикаться и запинаться, заглатывать слоги, когда пытается быстро что-то сказать. Педагоги и родители должны проявить искренний интерес к тому, о

чем он говорит, поддерживать его словотворчество. Именно так начинаются доверительные отношения между ребенком и взрослым. Нужно отметить, что некоторые дети говорят уже достаточно хорошо и проговаривают все звуки, а некоторые дети говорят непонятно, невнятно. Ребенок задает много вопросов (что? кто? где? и почему?). Пытается объяснить и рассказать о событиях, которые происходили вчера. Он уже может говорить и о завтрашнем дне.

Характерной чертой является высокая эмоциональность восприятия. Внимание ребенка привлекают предметы с четко выделяющимися внешними признаками. Все яркое, окрашенное, с музыкальным сопровождением, движущееся, необычное по форме, размерам сильно привлекает детей, оставляет яркие эмоциональные впечатления. При этом, ребенок не отмечает главное в предмете. На данном этапе активный словарь детей рекомендуется обогащать:

- существительными: названиями предметов одежды, игрушек;
- глаголами, обозначающими некоторые действия;
- прилагательными;
- наречиями;
- словами, обобщающие предметы.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу и рассмотрев все вышесказанные особенности развития речи и формирования словаря детей младшего дошкольного возраста можно сделать вывод.

Эти особенности развития памяти, речи, мышления, восприятия, воображения детей определяют организацию деятельности педагога, решение задач по формированию словаря, содержание и методику словарной работы с детьми младшего дошкольного возраста. Педагогу необходимо помнить, что младший дошкольный возраст является периодом активного речевого развития.

1.2. Лингво-методические основы развития словаря детей младшего дошкольного возраста

В методике развития речи и обучения родному языку дошкольников М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной выделяют четыре основные задачи [1].

Первая задача – обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе, происходит за счет общеупотребительной лексики.

Вторая задача – закрепление и уточнение словаря. Дети иногда не знают точного наименования предметов. Поэтому включают углубление понимания известных слов, наполнение их конкретным содержанием, дальнейшего овладения обобщением, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

Третья задача – активизация словаря. Усваиваемые детьми слова делятся на две категории: пассивный словарь (слова понимает, но не употребляет) и активный словарь (слова и понимает, и употребляет в речи). Новое слово должно быть закреплено и воспроизведено детьми в речи. В этом ребенку помогает педагог. При восприятии участвует слуховой анализатор, а в говорении – еще и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно войти в словарь в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Обращается внимание на уточнение значения слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению. Происходит усвоение оттенков значений слов, развитие гибкости словаря, употребление слов в связной речи, в речевой практике.

Четвертая задача – это устранение из речи детей нелитературных слов. Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагополучной языковой среды.

Все эти задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии.

Содержание словарной работы в младшем дошкольном возрасте определяется тем, что первоначально формируется словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Освоение социального опыта происходит в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Содержание словарной работы определяется на основе анализа общей образовательной программы: это лексика, используемая ребенком в общении, в удовлетворении своих потребностей, в познании окружающего мира, в развитии и совершенствовании разных видов детской деятельности.

Дети усваивают:

- бытовой словарь: название частей тела, лица, название игрушек, посуды, мебели, одежды;
- природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родной край);
- эмоционально-оценочную лексику: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства, качественную оценку предметов, слова создаются при помощи словообразовательных средств, образования синонимов; с помощью фразеологических сочетаний; слова в лексическом значении содержатся оценка определяемых явлений;
- лексику, обозначающую время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть названия предметов; названия действий, состояний, признаков, свойств и качеств; слова видовые, родовые и отвлеченные, обобщенные понятия. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Главной особенностью слова является единство его лексического и грамматического значений, то есть формы и содержания. Лексические значения – содержание знаний об определенных сторонах действительности.

Без их усвоения невозможно овладение речью как средством общения и развития мышления. Значение слова имеет сложное строение:

- во-первых, выделение предметной соотнесенности, что несет обозначение предмета.

- во-вторых, обобщение комплекса грамматических значений словоизменяемых морфем, определяющих принадлежность слова к тому или другому грамматическому классу слов, т. е. части речи. Педагогу необходимо точно передавать значение слов, обозначающих понятия, в работе с детьми.

Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоциональные оттенки в зависимости от контекста. Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится [1].

Все слова в русском языке делятся на однозначные и многозначные.

Слова бывают однозначные (имеющие одно лексическое значение) и многозначные (имеющие несколько значений), что необходимо учитывать педагогу в работе с детьми. Он должен им объяснять и наглядно демонстрировать значения многозначных слов. Должны заметить, что в младшем возрасте многозначные слова не усваиваются ребенком: в силу возрастных особенностей дети не могут представить, как одно слово может обозначать несколько предметов или явлений. Поэтому в младшей возрастной группе для демонстрации подбираются только многозначные слова. Однозначными словами является большинство терминов, некоторые названия инструментов, профессий, разновидностей деревьев и пр. Однозначны, например, слова *стол, сахарница, карандаш*.

Большое количество слов имеет несколько (два и более) значений.

Все значения многозначного слова связаны между собой. В многозначном слове выделяются основное (исходное, первичное) значение слова и производные от него значения. Новые значения возникают у слова в

результате переноса наименования с одного объекта действительности на другие объекты. Существуют два типа переноса наименования:

1. по сходству (метафора),
2. по смежности – реальной связи объектов (метонимия).

В силу того что слово имеет формальную и содержательную стороны, оно вступает в системе языка в формальные и семантические отношения с другими словами. Выражением формальных связей слов является омонимия. Омонимия – это совпадение в звучании и написании языковых единиц, значения которых не связаны друг с другом.

Основным видом омонимов являются лексические омонимы – слова одной и той же части речи, имеющие одинаковое звучание, написание и грамматическое оформление, но разное значение. Если между значениями многозначного слова прослеживаются смысловые связи, основанные на разных типах переноса наименования, то у омонимов значения не связаны между собой, у них нет общих смысловых компонентов (в отличие от разных значений многозначного слова). Омонимы являются разными словами.

Лексические омонимы имеют одинаковое или разное количество грамматических форм. Первые омонимы называются полными, вторые – неполными.

1. Коса (прическа), коса (песчаная) и коса (орудие труда).
2. Лук (оружие) и лук (растение).

В отличие от значений многозначного слова, которые помещаются в толковых словарях в одной словарной статье, омонимы, являясь разными словами, выделяются в разные словарные статьи.

От лексической омонимии следует отличать смежные с нею явления – фонетическую, грамматическую и графическую омонимию.

Фонетические омонимы (омофóны) – это слова, различно пишущиеся, но одинаково произносящиеся (за счет редукции гласных и согласных), например, *код – кот, пруд – прут, леса – лиса*.

Грамматические омонимы (омофо́рмы) – это разные слова, совпадающие в отдельных грамматических формах. Так, например, в детском стихотворении *ты же ребенок* и *ты жеребенок*.

Графические омонимы (омо́графы) – слова, одинаково пишущиеся, но различно произносящиеся за счет различия в ударении: *за́мок* – *замо́к*, *му́ка* – *мукá*, *па́рить* – *пари'ть*.

Омонимия – сложное явление для ребенка младшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети не способны вычленять (абстрагировать) формальную сторону слова. Поэтому в программы дошкольного воспитания омонимы не вводятся.

Частично изучается синонимия. Синонимия – явление полного или частичного совпадения значения языковых единиц при различном их звучании и написании.

Лексические синонимы – это слова, по-разному звучащие, но имеющие близкие или совпадающие значения. В большинстве случаев синонимы, обозначая одно и то же, характеризуют его с разных точек зрения.

Не являются синонимами слова, обозначающие родовидовые отношения: *цветок* – *василек*. Не являются синонимами и слова, обозначающие смежные понятия: *дом* – *квартира*.

Полных синонимов в языке не очень много.

Синонимы объединяются в синонимические ряды, например: *есть* – *кушать* – *вкушать* – *лопать*. В составе синонимического ряда выделяется доминанта – слово, по сравнению с другими членами ряда обладающее самым общим значением, стилистически нейтральное, обладающее наиболее свободной сочетаемостью (в данном синонимическом ряду это слово *есть*).

Синонимические ряды могут быть различны по количеству слов: от двух-трех до десятка и более. Слова могут иметь синонимичные им устойчивые сочетания – фразеологизмы: *умереть* – *отдать богу душу*. Фразеологизмы могут вступать в синонимические отношения не только со

словами, но и между собой: *отдать богу душу – отправиться на тот свет – сыграть в ящик – отбросить коньки*.

Кроме языковых синонимов, о которых и говорилось выше, выделяются также контекстуальные синонимы – слова, которые вступают в синонимические отношения только в определенном контексте (например, в сказках, *медведь – косолапый – мишка*).

Основной функцией синонимов в дошкольном развитии речи является уточнение смысла слова. С этой же целью используются антонимы, которые обозначают противоположные по смыслу значения. Например: *хорошо – плохо, весело – грустно, уезжать – приезжать, от – к, можно – нельзя*.

Не все слова имеют антонимы, а лишь те, которые имеют в своем значении качественный или количественный признак. Как правило, слова с качественным, количественным, пространственным, временным значением. Наиболее распространены антонимические отношения среди качественных прилагательных и качественных наречий, меньше – среди глаголов и существительных. Нет антонимов среди существительных с конкретным значением (*дверь, телевизор*), числительных, большинства местоимений. Не имеют антонимов имена собственные.

Значения антонимов противоположны. Из этого следует, что антонимы взаимно исключают друг друга при характеристике одного и того же объекта: предмет не может одновременно быть, например, горячим и холодным, большим и маленьким, истинным и ложным.

По структуре антонимы могут быть однокорневыми (*добрый – недобрый*) и разнокорневыми (*добрый – злой*).

Некоторые слова могут вступать в антонимические отношения только в определенном контексте, не являясь языковыми антонимами, не осознаваясь как слова с противоположным значением вне этого контекста. Такие антонимы называются контекстуальными.

Таким образом, в речевом воспитании детей младшего дошкольного возраста используются в большинстве своем слова однозначные, либо

усваивается многозначное слово в основном значении. Из системных связей слов используются только синонимы и антонимы слов, легко сопоставимых по значению.

В речевом развитии выделяют две стороны: количественную и качественную.

Под количественной стороной понимается количество слов, которые уже известны ребенку трех лет. Современная методика развития словаря детей нормой считает знание ребенком первого года жизни около десяти слов. К трем годам количество известных слов может превысить полторы тысячи. Это связано с активным заимствованием слов из речи взрослых, их пониманием и использованием в детской речи словесных конструкций.

Взрослым нужно обращать внимание на соотношения слов различных частей речи. Слова, обозначающие действие и предмет, являются основными информационными носителями, так как отражают деятельность ребенка. В силу этого в детской речи много существительных и глаголов. Детский словарный запас содержит мало прилагательных. Поэтому взрослым нужно уделять больше внимания в развитии речи детей младшего дошкольного возраста словам, описывающим признак предмета, качества и свойства.

По мере взросления словарный запас у детей младшего дошкольного возраста увеличивается. Однако темп увеличения словарного запаса снижается.

Словарный запас увеличивается за счет освоения ребенком явления многозначности. Это и есть то, что мы называем качественным ростом словаря.

Для развития словарного запаса у детей необходимым условием является общение со взрослыми, которые могут научить их новым словам, новым понятиям, расширят их кругозор. Чтобы дети младшего дошкольного возраста правильно использовали новые слова и исправляли ошибки неправильного произношения или понимания, необходимо задавать корректирующие вопросы. Педагог обязан мотивировать их на составление

словосочетаний, простых рассказов, заучивания стихотворений. Это стимулирует детей к получению новых слов.

Одним из эффективных способов расширения словарного запаса детей и закрепления их речевых навыков являются дидактические игры, которые успешно решают педагогические цели и задачи по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах М. М. Кониной, О. И. Соловьевой, Е. И. Тихеевой, и уточнены в последующие годы.

В методике развития речи детей дошкольного возраста Е. М. Струнина и О. С. Ушакова в разделе «Словарная работа» отмечают, что у детей младшего дошкольного возраста формируется понимание и использование в речевой деятельности лексических единиц и семантических отношений на основе специальной работы, направленной на осознание детьми места слова в лексической системе родного языка. Для этого детям младшего дошкольного возраста поясняется, что каждый предмет, его свойства и действия имеют название; раскрывают способы словообразования; создают коммуникативные ситуации, где вводят новые лексические единицы, учитывают индивидуальные особенности организации словаря ребенка. Эта работа оказывает влияние на процесс становления связной речи ребенка [34].

Педагог знакомит детей младшего дошкольного возраста с новой лексикой, учит группировать слова, создавать простые словосочетания и предложения. Сложностью для детей младшего дошкольного возраста в дидактических играх является применение в речи словосочетаний. Этому необходимо учить детей. В играх развивается умение мыслить, отвечать грамотно, использовать в речи новые слова, выражать свои переживания, объяснять и описывать определенные явления или предметы и так далее.

Например, к таким играм относятся словесное описание предметов. Ребенок учится описывать предмет, используя как можно больше слов, обозначающих цвет, форму, признак предмета, действие, свойство. Одной из

любимых игр по развитию словарного запаса и умению классифицировать является игра «Съедобное – несъедобное». По этому принципу, воспитатель придумывает подобные дидактические игры, направленные на обогащение, закрепление, активизацию словаря по лексическим темам (живое – неживое, назви ласково). Дети много времени проводят в играх, что благоприятно сказывается на совершенствовании восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, двигательных способностей.

Дети учатся подбирать слова на основе использования наглядности. С целью обогащения адъективного слоя лексики у детей нужно активизировать понимание и употребление семантических шкал: много – мало, разный – одинаковый, с промежуточным понятием – средний.

Дети должны учиться понимать значение слов с суффиксами, образующих названия детенышей животных (*котёнок, слонёнок*), приставок, образующих различные оттенки значения глаголов (*приехал – уехал*). Учатся образовывать глаголы от звукоподражаний (*гав – гавкать*).

Под влиянием такого обучения у детей младшего дошкольного возраста формируется познавательный интерес к содержанию слова, вырабатывается способность ориентироваться в игровых ситуациях и использовать семантические средства речевой деятельности.

Авторы методики уделяли внимание количественной стороне формирования словаря – расширению объема, увеличению словарного запаса в работе по ознакомлению детей с окружающим миром.

Вывод. Многочисленными исследованиями подтверждено положение о том, что полноценное формирование словаря и использование детьми младшего дошкольного возраста возможно при целенаправленном педагогическом руководстве, так как ребенок не может самостоятельно выделять языковые особенности, понимание слов. Его воспитание любви и интереса к богатству языка начинается с раннего детства. Педагогу при организации деятельности по формированию словаря необходимо быть грамотным, обладать высоким уровнем знания русского языка, быть

носителем культуры, обладать педагогической компетентностью в данном вопросе. Развивая поэтический слух у детей, воспитатель развивает эстетичность, осознанность слова, знакомит с разными литературными жанрами, формирует мир художественных образов, использует различные методики.

В методиках по развитию речи и формированию словаря детей младшего дошкольного возраста раскрыто решение задач по обогащению, закреплению, уточнению, активизации словаря и устранению из речи детей нелитературных слов. Дети младшего дошкольного возраста учатся соотносить слова по смыслу, объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний,

Языковые задачи в обогащении словаря, разграничении познавательного (расширение и углубление знаний и представлений детей об окружающей действительности) и языкового развития обуславливают необходимость анализа усвоения детьми смысловой структуры слова. Важно комплексно использовать различные приемы в работе над семантикой слова. У ребенка формируется представление о том, что одним словом могут называться разные предметы (многозначность слова), можно назвать различными словами (синонимия), и можно назвать слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Образовательный процесс по формированию словаря определяется содержанием общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Работа по формированию словаря включается во все виды детской деятельности, режимные моменты и продолжается в кругу семьи.

1.3. Методы и приемы формирования словаря детей дошкольного возраста

Метод развития речи определяется как способ деятельности педагога и детей, обеспечивающий формирование речевых навыков и умений.

Выделяют три группы методов – наглядные, словесные и практические. Наглядные методы сопровождаются словом, а в словесных используются наглядные приемы. Практические методы также связаны и со словом, и с наглядным материалом.

Наглядные методы используются в детском саду чаще. Применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.

Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картинок, иллюстраций, изображений, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы в детском саду – это чтение или рассказывание художественных произведений, стихотворений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, фотографий, рассматривание иллюстраций. Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Это методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т. е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления. Это управление многих слов. Дети овладевают речью по подражанию звукопроизношения, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.

Продуктивные методы предполагают построение детьми собственных связных высказываний. Ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-своему, приспосабливаясь к ситуации общения. Отмечается, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.

Исходя из цели нашего исследования мы выделяем следующие методические приемы словарной работы.

Методические приемы развития речи традиционно делятся на три основные группы: словесные, наглядные и игровые.

Приём обучения – *часть метода, отдельный шаг в реализации метода.*

Широко применяются словесные приемы. К ним относятся речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

Речевой образец – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки.

Повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания.

Объяснение – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия.

Указания – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата.

Оценка детской речи – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности.

Вопрос – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются: основные и вспомогательные. Основные вопросы:

- констатирующие (репродуктивные) – «кто? что? какой?»;
- поисковые, требующие установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем?». Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими.

Наглядные приемы – показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.

Приемы в зависимости от их роли в процессе обучения выделяют прямые и косвенные приемы. Все названные словесные приемы можно назвать прямыми, а напоминание, реплика, замечание, подсказ, совет – косвенными.

Можно сделать вывод, что в педагогическом процессе методы и приемы используются комплексно. Так, в обобщающей беседе могут быть использованы разного типа вопросы, показ предметов, игрушек, картин, игровые приемы, художественное слово, оценка, указания. Воспитатель пользуется разными приемами в зависимости от образовательных задач, содержания деятельности, занятия, уровня подготовленности детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.4. Анализ ФГОС ДОО и образовательных программ по проблеме развития словаря

С целью изучения нормативных требований и определения целей, задач и содержания обучения рассмотрим образовательные программы по разделам, затрагивающим проблемы развития словаря дошкольников.

В Программе «*Детство*» в Образовательной области «Коммуникация» ставятся задачи на развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности. Среди всех задач мы особо выделяем 5-ую:

1. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
2. Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.
3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.
4. Стимулировать детские высказывания в форме сложного предложения.
5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных свойствах и качествах.
6. Развивать умение воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

Задачи на практическое овладение нормами речи:

1. Побуждать детей использовать дружелюбный, спокойный тон общения с взрослыми и сверстниками.

2. Учить использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

В младшей группе решение задач направлено на развитие коммуникативных умений детей. Это общение с близкими для ребенка взрослыми – членами семьи, педагогами детского сада. Эффективным является индивидуальное общение с взрослым.

Во взаимодействии со сверстниками для детей характерно эмоционально-практическое общение: ребенок стремится привлечь внимание сверстника, ждет от него соучастия в играх. Дети учатся согласовывать свои действия, договариваясь о действиях в игре с партнером.

Успешное решение задач предполагает развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности. Педагог помогает каждому ребенку в освоении разговорной речи. Это предполагает развитие таких умений, как понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

Практическое овладение нормами речи предполагает освоение детьми элементарных правил речевого этикета.

Ориентация детей младшего дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие»:

Словарь. Дети практикуются использовать в собственной речи: названия предметов и объектов близкого окружения, их назначение, действия с ними, ярко выраженные части и свойства; названия предметов и действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; слова, обозначающие действия;

слова, обозначающие качества и свойства предметов; предметы рвутся; название материалов; называние членов семьи, их действий; названия объектов и явлений природы: растений близкого окружения, овощей и фруктов, домашних и некоторых диких животных и их детенышей; понимать значение обобщающих слов и т. п. [3].

Следующая программа – «*От рождения до школы*»: Образовательная область «Коммуникация».

«Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Педагог помогает детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками через поручения, подсказывает детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу.

В совместной и самостоятельной игровой деятельности помогает детям с помощью речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Воспитатель помогает детям дружелюбно общаться друг с другом. Приучает детей слушать рассказы о забавных случаях из жизни. Формирует потребность детей делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощряет желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам.

При формированию словаря детей младшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

- на основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей;
- уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение;
- обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы;
- развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты [8].

Анализируя программы дошкольного образования «Детство» и «От рождения до школы», можно сделать следующие *выводы*:

- содержание воспитательной работы при переходе от группы к группе постепенно расширяется и усложняется, если имеются различия в названии выделенных разделов изучения, то содержание программ практически совпадает;
- в обеих программах прописаны ожидаемые результаты освоения программы. В программе «От рождения до школы» прописаны знания и умения, которыми должны овладеть дошкольники. В программе «Детство» результаты освоения программы представлены достижениями ребенка;
- в программе «Детство» даются рекомендации по использованию методов воспитания, прописываются пути достижения результатов детей. В программе «От рождения до школы» отсутствуют рекомендации по успешному усвоению данной образовательной области.

Все это позволяет заключить, что каждая из названных программ имеет как свои сильные, так и слабые стороны.

Изменения, происходящие в последние годы в системе дошкольного образования, его модернизация, переход на личностно-ориентированную модель образования предполагают необходимость выработки и реализации

нового подхода в дошкольном образовании. Наибольшую значимость для детей младшего дошкольного возраста ценностью становится не только система знаний, умений и навыков по речевому развитию, но и набор ключевых компетенций.

Отмечается, что средствами формирования учебно-познавательной компетенции при изучении словаря в дошкольном образовательном учреждении выступают различные технологии, формы и методы обучения. В рамках реализации ФГОС ДО основным является включение детей в активную познавательную деятельность. Это подразумевает развитие способностей у детей младшего дошкольного возраста пробовать ставить цели, находить пути решения, использовать необходимую информацию и анализировать свою деятельность. Происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей, формирование учебно-познавательной компетенции, в том числе формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Учебно-методические комплекты по обучению словарю для детей младшего дошкольного возраста включают материалы, на активизацию познавательной детской деятельности.

Словарь детей младшего дошкольного возраста пополняется названиями предметов, с которыми дети сталкиваются и действуют в быту. Дети затрудняются или допускают ошибки при назывании многих предметов обихода (посуды, мебели, одежды, обуви, игрушек), транспортных средств и др. Эти ошибки вызваны неточностью, недифференцированностью восприятия и представлений ребенка. Поэтому существенное значение на данном возрастном этапе приобретают ознакомление детей с особенностями предметов и словарная работа в процессе углубления знаний о предметах.

Программа с использованием компьютерных технологий «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (автор Е. В. Нурминский и др.) Данная программа позволяет оценить уровень сформированности речевой компетенции детей 3-4 лет. Согласно

вышеназванной «Методике...» уровень сформированности речезыковой компетенции определяется на основе совокупной оценки результатов выполнения тестовых заданий по трем основным показателям:

- состояние лексикона (объем словарного запаса);
- грамматическая компетенция (словообразовательные навыки и умения);
- фонетико-фонологическая компетенция (фонематический слух, слоговая структура слова, навыки звукового анализа и синтеза).

В соответствии с этими показателями диагностический материал для детей каждой возрастной группы распределен по блокам.

Соответствие каждого из трех основных показателей одному блоку носит условный характер, потому что интерференция параметров оценки речи неизбежна. Так, например, результаты выполнения такого тестового задания, как: «Назови то, что ты видишь на картинках», рисунки: полотенце, бусы, ключ и т.п. позволяют оценить и объем словаря, и вербальную память. В этом случае баллы за выполнение каждого тестового задания вносятся одновременно в соответствующие рубрики (объект исследования). В то же время при выполнении других заданий ребенок может продемонстрировать сформированность и несформированность разных речезыковых навыков, но оцениваться будут только те, которые были выделены в качестве объекта исследования как приоритетные.

Такой подход обеспечивает при анализе результатов тестирования возможность определить источник языковых трудностей ребенка, позволяет получить информацию о состоянии психологической базы речи: вербальной памяти, слухового внимания, мышления.

Оценка речевой продукции проводится на основе обобщения качественных характеристик. Показатели, выведенные в сводных таблицах для каждого возраста, легко комбинируются в модульные ряды в зависимости от интересующего аспекта речи. Таким образом, результаты тестирования могут дать и общую оценку речевого развития ребенка в

баллах относительно максимально возможного, и детальную описательную характеристику отдельных компонентов речи, которые порой развиты у детей весьма неравномерно. В подобной ситуации одинаковое общее количество баллов у детей вовсе не отражает истинной картины их речевого развития и тем более не определяет единого маршрута их логопедического сопровождения.

В итоге данная программа позволит оформить результаты диагностической процедуры в виде сводной таблицы, диаграммы и готового протокола обследования речи ребенка.

Изучение программы с использованием компьютерных технологий «Диагностика речи детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Е. В. Нурминский и др.) поможет педагогам в создании целостной картина речевого развития ребенка. Также позволит спрогнозировать и оценить дальнейшую перспективу формирования его коммуникативной компетенции, речевых умений и навыков, словарного запаса.

Предлагаемый программный продукт может быть использован также в комплексе с другими методиками, направленными на изучение определенных сторон речи и общего психического развития ребенка.

Следует помнить, что при использовании компьютерных технологий в работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо соблюдать определенные санитарно-гигиенические требования.

Возможности программы позволяют в случае необходимости прервать процесс обследования речи ребенка с последующим возвращением к этой процедуре. Результаты частичного обследования при этом будут сохранены.

Можно сделать вывод, что формирование воспитательно-образовательной компетенции всех субъектов дошкольного образования является одной из важнейших задач образования. Пронизывает все этапы развития личности ребенка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенности в себе, умению учиться. Успешное решение задач приводит к

развитию всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи при организации учебно-воспитательного процесса.

ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Констатирующий этап проектировочной работы

Для изучения сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста проводилась диагностика в младшей группе №2 МАДОУ «Детский сад №9» – «Детский сад №1» города Первоуральска Свердловской области. В исследовании принимали участие 25 детей в возрасте 3 лет.

В процессе диагностики использовался метод индивидуальной диагностической беседы с ребенком, с целью выявления уровня активного и пассивного словаря, с применением наглядно-дидактических пособий и предметов. Беседа проходила индивидуально с каждым ребенком, доверительно, с учетом его индивидуальных особенностей.

Для выявления уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста используются задания из пособия «Диагностика речевого развития дошкольников» под редакцией О. С. Ушаковой.

Цель констатирующего этапа проектировочной работы: диагностика первоначального уровня сформированности словаря детей исследуемой группы.

Критерии сформированности словаря:

Умеет называть слова – имена существительные, обозначающие предмет (*кошка, кукла, мяч*) и отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?». Различает имена собственные и нарицательные.

Умеет называть слова – имена прилагательные, обозначающие признаки и качества предмета (*пушистая, круглый, красивая, маленькая, большая* и т.д.), отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?».

Умеет называть слова – глаголы, обозначающие действия и состояния, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?».

Умеет употреблять обобщающие слова («одежда», «игрушки»).

Ребенок дает точные и правильные ответы. Употребляет усвоенные слова в речи.

Диагностика включала несколько заданий, проводимых последовательно.

Задание 1. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Как зовут куклу? Придумай ей имя.

Цель: определить уровень сформированности умения детей дифференцировать имена нарицательные и имена собственные.

1) Ребенок называет имя собственное наряду с нарицательным в предложении (*Я хочу назвать куклу Марина*) – 3 балла.

2) Ребенок называет только имя собственное в предложении или односложно – 2 балла.

3) Ребенок не может придумать имя собственное и не дает имя (повторяет слово *кукла*) – 1 балл.

2. Скажи, какая Марина?

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть слова, обозначающие признаки предмета.

1) Называет два слова и более (*красивая, нарядная*) – 3 балла.

2) Называет одно слово (*хорошая*) – 2 балла.

3) Не называет слов, обозначающих качества, признаки (повторяет слово *кукла*) – 1 балл.

3. Что на ней (Марине) надето?

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть слова, обозначающие предметы одежды.

1) Самостоятельно называет более двух слов, обозначающих предметы одежды (*в зеленом платье, белых носочках*) – 3 балла.

2) С помощью вопросов педагога называет не менее двух слов, обозначающих предметы одежды: «Что это? Покажи...» (Это – носочки, это – платье) – 2 балла.

3) Показывает предметы одежды, но не называет – 1 балл.

4. Как назвать одним словом? (Педагог называет: «Платье, носки – это...?»)

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть обобщающие слова.

1) Ребенок называет обобщающие слова (*одежда, вещи*) – 3 балла.

2) Ребенок называет слова, обозначающие другие предметы одежды (*трусики, колготки, кофта...*) – 2 балла.

3) Повторяет слова, которые назвал педагог (*платье, носочки*) – 1 балл.

5. Какая одежда надета на тебе?

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть слова, входящие в понятие «Одежда».

1) Называет более двух слов (*рубашка, майка, брюки*) – 3 балла.

2) Называет два слова, обозначающее предметы одежды (*сарафан, майка*) – 2 балла.

3) Называет только одно слово (*платье*) или перечисляет обувь (*тапочки, туфли*) – 1 балл.

6. Что делает Марина? (Педагог выполняет действия: кукла садится, встает, поднимает руку, машет ею.)

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть слова, обозначающие действие предмета.

1) Ребенок называет словами все действия – 3 балла.

2) Называет словами два действия (*встала, подняла руку*) – 2 балла.

3) называет одно слово, обозначающее действие (*стоит* или *сидит*) – 1 балл.

7. Что можно делать с куклой?

Цель: определить уровень сформированности умения детей самостоятельно придумывать и называть слова, обозначающие действие предмета.

1) Называет более двух слов, обозначающих действия предмета (*укладывать спать, качать ее, играть*) – 3 балла.

2) Называет два слова, обозначающих действия предмета (*катать в коляске, кормить куклу*) – 2 балла.

3) Называет одно слово, обозначающее действие предмета (*играть*) – 1 балл.

Задание 2. Мяч.

1. Какой мяч (дать в руки ребенка)?

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть слова, обозначающие признаки предмета.

1) Называет два слова, обозначающих признаки и более (*круглый, резиновый*) – 3 балла.

2) Называет одно слово, обозначающее какой-либо признак – 2 балла.

3) Не называет слов, обозначающих качество, говорит слово другой части речи (*играть*) – 1 балл.

2. Что с ним можно делать?

Цель: определить уровень сформированности умения детей самостоятельно придумывать и называть слова, обозначающие действие предмета.

1) Называет более двух слов (глаголов) (*подбрасывать, в футбол играть, ловить*) – 3 балла.

2) Называет два слова, обозначающих действия (*играть, бросать*) – 2 балла.

3) Называет одно слово, обозначающее какое-либо действие (*играть*) – 1 балл.

3. Взрослый задает вопрос после действия.

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть слова, обозначающие действие предмета в нужной форме.

Бросает ребенку мяч и говорит:

- Что я сделала (бросает мяч)? (*Бросила*).
- А ты что сделал? (*Поймал*).
- Теперь ты бросай. Что ты сделал? (*Бросил*).
- А я что сделала? (*Поймала*).

- 1) Ребенок называет все глаголы в нужной форме – 3 балла.
- 2) Ребенок называет 2-3 глагола в нужной форме – 2 балла.
- 3) Ребенок называет только один глагол в нужной форме – 1 балл.

Задание 3.

Как одним словом назвать куклу, мяч?

Цель: определить уровень сформированности умения детей называть обобщающие слова.

- 1) Ребенок дает обобщающее слово (*игрушки*) – 3 балла.
- 2) Ребенок перечисляет конкретные слова, входящие в понятие (*кукла, мяч*) – 2 балла.
- 3) Ребенок называет одно конкретное слово (*кукла*) – 1 балл.

Задание 4.

1. Расскажи, какие игрушки есть у тебя дома, как ты с ними играешь, с кем?

Цель: определить уровень сформированности умения детей составлять простые рассказы.

- 1) Составляет рассказ из личного опыта не менее чем из 3-х предложений (*У меня дома есть машинки. Их много, все машинки разные. Я ставлю их в гараж*) – 3 балла.
- 2) Ребенок перечисляет игрушки – 2 балла.
- 3) Ребенок называет одну игрушку – 1 балл.

Уровни сформированности словаря:

I высокий уровень – от 30-36 баллов;

II средний уровень – от 24-30 баллов;

III низкий уровень – до 23 баллов.

Уровневые показатели сформированности словаря:

I высокий уровень – называет слова – имена существительные, обозначающие предмет (*кошка, кукла, мяч*) и отвечающие на вопросы: «Кто это? Что это?». Различает имена собственные и нарицательные.

Называет слова – имена прилагательные, обозначающие признаки и качества предмета (*пушистая, круглый, красивая, маленькая, большая* и т. д.), отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?».

Называет слова – глаголы, обозначающие действия и состояния, отвечающие на вопросы: «Что делает? Что можно с ним сделать?».

Употребляет обобщающие слова («одежда», «игрушки»).

Ребенок дает точные и правильные ответы. Употребляет усвоенные слова в речи.

II средний уровень – называет слова – имена существительные, обозначающие предмет (*кошка, кукла, мяч*) и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?». Различает имена собственные и нарицательные. Не всегда подбирает обобщающие слова (одежда, игрушки, посуда). Не всегда пользуется словами, обозначающими качества и свойства предметов (величина, размер, цвет). Не всегда использует в своей речи глаголы, обозначающие некоторые действия.

III низкий уровень – называет только слова, обозначающие предмет, выраженным именем существительным и отвечающие на вопросы: «Кто это?», «Что это?»; не различает имена собственные и нарицательные; не называет признаки и качества предметов, выраженные именем прилагательным и отвечающие на вопросы: «Какой? Какая?»; не дает точных ответов на вопросы взрослого [33].

Результаты диагностики изложены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обследования первоначального уровней сформированности
словаря у детей младшего дошкольного возраста

Имя ребенка	Задание 1									Задание 2			Задание 3	Задание 4	Всего	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	1в.	1в.		
1. Лида А.	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	34	в
2. Сеня К.	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	31	в
3. Витя А.	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	29	с
4. Лина П.	3	3	3	2	3	3	2	2	1	1	1	2	1	2	29	с
5. Сема В.	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	29	с
6. Рита Л.	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	27	с
7. Кира Д.	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	23	н
8. Люся Б.	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	27	с
9. Ира С.	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	31	в
10. Оля Е.	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	29	с
11. Юля Г.	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	2	36	в
12. Злата К.	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	29	с
13. Витя Я.	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	2	27	с
14. Зося Ш.	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	23	н
15. Зина В.	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	27	с
16. Маша Л.	3	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	31	в
17. Таня Е.	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	35	в
18. Федя Д.	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	24	с
19. Дима С.	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	31	в
20. Вика Л.	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	31	в
21. Гоша Г.	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	27	с
22. Юля Д.	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	2	28	с
23. Зина В.	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	27	с
24. Элер С.	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	27	с
25. Эля Т.	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	22	н

Анализ результатов. Проанализировав данные, полученные в результате диагностики, делаем вывод, что из 25 обследованных детей 8 детей (32%) – показали высокий уровень сформированности словаря при выполнении всех заданий. Эти дети с интересом придумывали имя кукле, описывали внешний вид куклы, рассказывали о том, что делает кукла, грамотно составляли простые предложения. Мальчикам больше понравилось рассказывать о мячике, а девочкам – о кукле. Дети показали заинтересованность, выполняя задания. Называли признаки мяча, достаточно точно и правильно отвечали на вопросы воспитателя, назвали одним обобщающим словом предметы, входящие в понятие «Игрушки».

14 детей (56%) – показали средний уровень сформированности словаря при выполнении предложенных заданий. Группа этих детей с помощью взрослого давали имя кукле, у них наблюдались незначительные трудности, чтобы назвать обобщающее слово «Игрушки», дети не показали активности в выполнении задания по составлению простых предложений. В своем активном словаре они не всегда пользуются словами, которые обозначают признак предмета. С незначительными ошибками называли предметы одежды. По наводящим вопросам описывали характеристику мячика и внешний вид куклы.

3 ребенка (12%) – показали низкий уровень сформированности словаря при выполнении данных заданий. Эти дети не были заинтересованы в выполнении заданий, были невнимательны, отвлекались на посторонние предметы, были растерянны и смущались. Они затрудняются в ответе на поставленный вопрос, не дают правильных и точных ответов на вопросы в заданиях, не могут дать имя кукле. Не смогли назвать обобщающее слово «Игрушки». При назывании предметов одежды, называют другие предметы, не связанные с одеждой. Не используют в своем словаре, слова, которые называют действие предмета, не называли действия куклы. Не получилось у детей описать свойства мячика и описать внешний вид куклы. Не смогли составить простой рассказ из личного опыта.

Анализ результатов представлен в рис. 1:

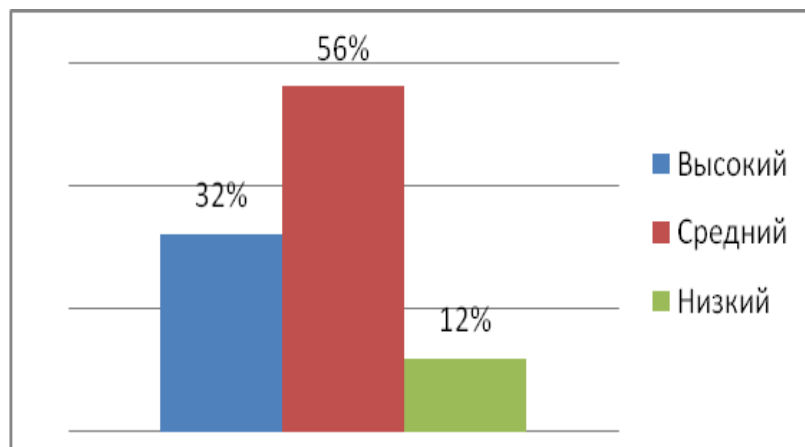


Рис. 1 Результаты обследования уровней сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста

По результатам обследования первоначального уровня сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста можно сделать вывод, что словарный запас не сформирован в достаточной мере у основной части детей, что предполагает разработку комплекса педагогических мероприятий, направленного на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

2.2. Формирующий этап проектировочной работы

Деятельность педагога ДОО по формированию словаря детей младшего дошкольного возраста предполагает разработку комплекса педагогических мероприятий по трем направлениям:

I. Работа с детьми, которая включает разработку и апробацию комплекса дидактических игр, подобранных в соответствии со следующими критериями:

- соответствие игрового материала задачам исследования и возрасту воспитанников;
- включенность тех психических процессов, которые несут преимущественную нагрузку в процессе обучения;

– доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала.

II. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

III. Взаимодействие с родителями.

Перейдем к рассмотрению содержания всех направлений работы.

I. Работа с детьми – комплекс дидактических игр.

Педагогу необходимо использовать игры во всех формах работы по формированию словаря у детей младшего дошкольного возраста. В повседневной жизни, активном отдыхе и непосредственно образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в совместной деятельности, занятия проводятся со всей группой, индивидуально или с небольшой подгруппой. Игры планируются заранее с определением цели и задачи. Подготавливается оборудование, раздаточный и наглядный материал, планируется заранее словарная работа на обогащение и закрепление словаря. Организуется место проведения дидактической игры, рассаживание детей.

В дидактической игре используется правильная интонация, в начале игры продумывается сюрпризный момент, чтоб заинтересовать детей младшего дошкольного возраста, иногда используются песни и хороводы. Потом идет объяснение и основная часть игры с выполнением основных действий. Педагог наблюдает за правильностью выполнения действий детьми. Дидактические игры проводятся с разными условиями. В младшем дошкольном возрасте в конце игры итог не подводится, но педагог для себя отмечает результаты игры.

В подготовку в проведении дидактических игр входит:

1. Выбор игры в соответствии с программными задачами воспитания и обучения:

– обогащение, активизация и закрепление словаря детей младшего дошкольного возраста;

– пополнение словарного запаса детей младшего дошкольного возраста предметами одежды, признаками предмета и действиями предмета;

- учить детей составлять простые предложения;
 - научить детей составлять небольшой повествовательный и описательный рассказ; научить детей обобщать группы предметов;
 - научить детей называть имена собственные;
 - активизация психических процессов;
2. Выбор и подготовка соответствующего игре дидактического и наглядного материала.

Подборка дидактических игр и упражнений для обогащения словарного запаса детей младшего дошкольного возраста:

1. Цель: сформировать умение детей употреблять в речи слова определенных тематических групп, обозначающие названия предметов.

- «Чашепитие с куклой»;
- «Посмотри и запомни»;
- «Угадай, что спрятали»;
- «Наведи порядок»;
- «Найди и принеси».

2. Цель: закреплять знания детей о названии одежды и сформировать умение детей употреблять в речи слова, обозначающие названия предметов одежды.

- «Кукла проснулась»;
- «Поможем кукле собраться на прогулку»;
- «Я научился одеваться»;
- «Рассмотри и назови одежду»;
- «Магазин».

3. Цель: сформировать умение детей употреблять в речи слова, обозначающие признаки предмета.

- «Забавный сундучок»;
- «Опиши мяч»;
- «Угадай игрушку»;

- «Чего не хватает?»;
- «Расскажи о мячике»;
- «Кукла покупает одежду»;
- «Найди похожие предметы»;
- «Определи посуду по описанию»;
- «Узнай домашнее животное»;
- «Матрешки»;
- «Кукла собирается на праздник».

4. Цель: сформировать знание детей употреблять в речи слова, обозначающие действие предмета.

- «Кукла кушает»;
- «Поезд»;
- «Куклины помощники»;
- «Кто что делает?»;
- «Что можно делать с мячиком?»;
- «На горке»;
- «Что делает кукла?»;
- «Что делаю я?».

5. Цель: сформировать умение детей употреблять в речи обобщающие слова.

- «Комната Лизы»;
- «Кукла собирается на прогулку»;
- «Назови одним словом»;
- «Расставь вещи на полки»;
- «Что лишнее?»;
- «Четвертый лишний»;
- «Кукла варит обед»;
- «Кукла идет в магазин игрушек»;
- «Подбери пару».

6. Цель: сформировать умение детей составлять небольшие рассказы.

- «Вам посылка»;
- «Скажи что-нибудь о картинке»;
- «Кто узнает?»;
- «Зоопарк»;
- «Опиши предмет»;
- «Когда это бывает»;
- «Что за окном».

7. Цель: сформировать умения детей придумывать и называть имена собственные.

- «Знакомство с куклой»;
- «Назови имя соседа»;
- «Как зовут твоих родителей»;
- «Назови свою подружку или друга»;
- «Давайте познакомимся».

При проведении дидактических игр педагог включает:

- ознакомление детей младшего дошкольного возраста с содержанием игры, знакомит с игровым материалом, который будет использоваться в игре (показ, беседа);

- объяснение условий игры. При этом педагог обращает внимание на поведение при выполнении действий детей;

- показ игровых действий, в процессе которого педагог учит детей выполнять действие по правилам;

- определение роли воспитателя в дидактической игре;

- подведение итогов игры – это важный момент в руководстве игрой, так как по результатам игры можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности

детей. При подведении итогов педагог обращает внимание на трудности и правильность выполнения условий игры.

В конце игры педагог хвалит детей, интересуется, понравилась ли им игра, поощряет детей.

Наравне с дидактическими играми используются *словесные игры*. Игровые действия определяются программной задачей и требуют от детей конкретных действия в соответствии с поставленными задачами или созданными игровыми обстоятельствами. Словесные игры и упражнения ориентируются на содержание заданий, на использование слов: синонимов, антонимов, словосочетаний, простых предложений, высказываний из личного опыта. («Кто придумает слово?», «Скажи наоборот», «Скажи по-другому», используется в играх-путаницах).

Игры-загадки применяются как словесные игры при формировании словаря детей младшего дошкольного возраста. Основной составляющей загадки является скрытое описание, которое необходимо отгадать, описание зачастую оформляется в форме вопроса. Содержание загадок – это в основном являются предметы окружающие ребенка и окружающий мир. В окружающую среду входят предметы быта, природные явления. Детям младшего дошкольного возраста нравятся игры-загадки. Разгадывание загадок развивает способность к обобщению. В ходе игр-загадок у детей младшего дошкольного возраста формируется активный словарь, обогащается, закрепляется и активизируется словарь.

Для того чтоб повысить уровень сформированности словаря детей младшего дошкольного возраста, в ходе режимных моментов, направленных на формирование навыков самообслуживания, нужно использовать многократное повторение нового слова или фразы, словосочетания. Например: «Это ботинки. Марина, что это? Что надела Влада на голову?». Для объяснения назначения предмета, например: «Это кастрюля, в ней варят суп». Или: «Это мыло. Им моют руки, чтоб руки были чистые и на них не было грязи». Для использования взрослым нового слова в сочетании с

разными знакомыми детям словами необходимо разработать перечень речевых оборотов для проговаривания в разных режимных моментах.

Вносить в план работы стихи и потешки. Чтение для формирования словаря детей («Колобок», «Курочка ряба», «Теремок», «Репка» и т. д.), которое используется в режимных моментах.

Также для обогащения словаря детей в самостоятельной деятельности детей необходимо включать детские песни («Белые кораблики», «Песенка мамонтенка», «Облака» и т. д.).

II. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом ФГОС ДО предполагает возможность эффективно развиваться индивидуально каждому ребёнку, с учетом его интересов и активности.

Игровой материал должен:

- соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего дошкольного возраста;
- изменяться в зависимости от образовательного процесса;
- включать использование различных составляющих предметную среду (мягкие модули, мягкая мебель);
- предполагать наличие различных пространств, и разнообразных материалов и оборудование, обеспечивающих свободную деятельность детей, сменяемость материала;
- быть доступным, иметь свободный доступ детям младшего дошкольного возраста к игрушкам и оборудованию;
- соответствовать безопасности и надежности их использования.

Важно, чтобы игрушки и оборудования, которые будет использовать ребенок, были средством общения с педагогом. Обязательно действия детей младшего дошкольного возраста с предметами обязательно должны сопровождаться речевым сопровождением.

Весь игровой материал доступен детям младшего дошкольного возраста. Каждый ребенок сам решает, какой материал взять и использовать. Доступность и эмоциональность игрового материала предоставляет ребенку

свободу действий, оказывает положительное действие на мироощущение, восприятие и эмоциональный настрой ребенка.

Доступность и эмоциональная привлекательность игрового материала имеет важную роль в воспитании и обучении детей младшего дошкольного возраста. Необходимо организовывать развивающую предметно-пространственную развивающую среду так, чтобы ее можно было изменить и дополнить. Дети младшего дошкольного возраста предпочитают крупное, яркое и цветное оборудование, игровой материал должен быть привлекательным и ярким. Для развития мелкой моторики используются определенный игровой материал и игрушки (пирамидки разных размеров, матрешки, шнуровки, цветные вкладыши по формам, коробочки). Материал периодически нужно менять, и обновлять оборудование. В группе можно создать несколько зон или центров.

Игровой материал должен быть безопасным и обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром.

С учетом возраста детей допускается использование информационно-коммуникационных технологий: презентаций на лексические темы «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Одежда».

Использование интерактивной доски: игры «Найди лишнее», «Горячее и холодное», «Найди пару», «Большой и маленький», «Высокий и низкий».

III. Организация работы с родителями (законными представителями).

Формирование словаря детей младшего дошкольного возраста не принесет значимого результата, если не привлечь к этому родителей.

Для этого в комплекс мероприятий было включено направление работы с родителями:

1. Проведение индивидуальных бесед с родителями по результатам диагностики, с целью реализации индивидуальной работы по обогащению словаря для каждого конкретного ребенка в семье.

2. Родительские собрания на темы: «Задачи и план мероприятий детского сада по активизации словаря детей младшей группы», где родителей

знакомят с перспективами работы детского сада на предстоящий год. Одна из главных задач – систематизировать работу по разделу «Формирование словаря детей» для улучшения и повышения качества работы с детьми в младшей группе.

На собрании нужно сказать о необходимости работы по обогащению и активизации словаря детей в младшей дошкольной группе, убедить родителей стараться уделять этому аспекту больше внимания, общаться с ребенком (по дороге в детский сад, дома, когда готовят еду, когда одеваются на улицу и пр.).

3. Оформление родительского уголка, создание и оформление папок-передвижек на темы: «Дидактические игры в кругу семьи», «Возрастные особенности детей 3 года жизни», «Как помочь ребенку обогатить свой словарный запас», «Дидактические упражнения по дороге домой», «Обогащение словаря в домашних условиях».

4. Разработка проектной деятельности совместно с родителями по организации проведения мероприятия по обогащению словаря детей 3-4 лет.

5. Консультации для родителей: «Создание благоприятной речевой среды в семье», «Роль дидактических игр в формировании словаря детей 4 года жизни», «Роль художественной литературы для активизации словаря детей младшей группы».

6. Создание памятки «Примерный словарь детей в младшей дошкольной группе». Памятка нужна для ориентации родителей, в каком направлении осуществлять работу по формированию словаря детей, строить работу по обогащению и активизации словаря с учетом индивидуальных особенностей и также от чего необходимо отталкиваться для успешного улучшения словаря и к чему необходимо стремиться.

Можно сделать вывод: при систематическом внедрении комплекса разработанных мероприятий по формированию словаря детей в младшем дошкольном возрасте, можно увидеть положительную динамику результатов

по формированию, обогащению, закреплению, уточнению, активизации словаря и общего речевого развития детей четвертого года жизни.

Словесные, дидактические игры и игры-загадки помогают сформировать словарь детей младшего дошкольного возраста. С помощью игр процесс формирования словаря детей младшего дошкольного возраста становится более эмоциональным, действенным, что позволяет детям обогатить свой активный словарь и приобрести собственный опыт.

Родители будут информированы в вопросах по формированию словаря, о приемах и играх в кругу семьи по активизации словаря детей, станут активными участниками организации предметно-пространственной среды в группе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования словарного запаса детей младшего дошкольного возраста занимает одно из главных мест в образовании и обучении дошкольников, а вопрос о содержании словаря и методике его развития является одним из актуальных вопросов. Известно, что наиболее благоприятным для развития речевых умений является возраст детей 3-4 лет. Трудности, которые испытывают дети с недоразвитой речью при усвоении образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, чаще всего обусловлены недостаточным уровнем развития речи, который во многом определяется объемом и качеством словаря ребенка. Формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста, так как понимание слова является средством развития речи и мышления.

Проблемы, связанные с развитием речи детей дошкольного возраста, изучали отечественные психологи и педагоги: Л. С. Выготский, А. Н. Гвоздев, А. Н. Леонтьев, Ф. А. Сохин, Г. А. Черемухина, С. Н. Цейтлин, Д. Б. Эльконин и другие.

Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной в разделе «Формирование словаря дошкольников» определяет задачи словарной работы в дошкольной образовательной организации: обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение словаря; активизация словаря; устранение из речи детей нелитературных слов.

Проблемы формирования словаря рассматриваются в работах Е. М. Струниной, О. С. Ушаковой и др. авторами исследования под формированием словаря понимается длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным в собственной детской деятельности.

Выделяются количественная и качественная стороны обогащения словаря ребенка младшего дошкольного возраста.

Формирование словарного запаса детей – это один из основных элементов формирования личности, освоения ею выработанных ценностей национальной культуры. Развитие речи непосредственно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием и является приоритетным направлением в языковом воспитании и обучении детей младшего дошкольного возраста.

Формирование словаря и речевого общения дошкольников предполагает включение в их взаимодействие специально сконструированные ситуации общения (индивидуальные и коллективные), в которые педагог ставит педагогические задачи по запоминанию слов, игровые моменты. В этих ситуациях происходит активизация, обогащение, расширение, закрепление словаря детей младшего дошкольного возраста, накапливаются умения и навыки выражения замысла, создаются условия для совершенствования речи.

Обогащение и активизацию словаря необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. В дальнейшем нужно совершенствовать его и увеличивать объем словарного запаса. Только у ребенка обладающего богатым словарным запасом может сформироваться правильная грамотная речь

В практической части нашего исследования мы провели всестороннюю диагностику уровня сформированности словаря у детей младшего дошкольного возраста. Результаты исследования показали, что словарный запас у основной части детей не сформирован в достаточной мере, что предполагает разработку комплекса педагогических мероприятий, направленного на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста.

Исходя из результатов диагностики нами был разработан и внедрен в воспитательный и образовательный процесс комплекс педагогических мероприятий, направленный на формирование словаря детей младшего дошкольного возраста. Работа с детьми включала комплекс дидактических

игр, направленных на умение употреблять в речи слова разных частей речи и разной степени обобщенности.

При организации совместных дидактических игр ребенку обеспечена возможность выбора игрового материала для достижения цели, языковых средств. В таких играх у детей развивается способность выражать эмоционально свои мысли, намерения. В постоянно меняющихся ситуациях общения дети проявляют себя активнее. Им интересен процесс общения и обучения новому.

Значительное место в обучении речи занимает словарная работа: расширение словаря, уточнение значений слов, активизация пассивного словарного запаса и его закрепление. Речь способствует развитию интеллекта и чувственного эмоционального опыта ребенка.

Главной задачей педагога является максимальная оптимизация формирования словаря детей младшего дошкольного возраста. Для решения этой задачи применяются различные методики преподавания развития речи и словаря. С их использованием можно добиться высоких результатов у детей младшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] : Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей [Текст] : учебное пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова. – М. : Мозаика-Синтез, 2001 – 272 с.
3. Бабаева, Т. И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева.. – М. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] : книга для воспитателя / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 160 с.
5. Бондаренко, А. К. Словесные игры в детском саду [Текст] : методическое пособие / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение 1974. – 94 с.
6. Бондаренко, Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада [Текст] : методическое пособие для воспитателей / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Учитель, 2002. – 98 с.
7. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] : учебное пособие для студентов / А. М. Бородич. – М. : Просвещение, 1981. – 255 с.
8. Васильева, М. А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
9. Васильева, М. А. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст] : учебно-методическое пособие / М. А. Васильева. – М. : Просвещение 1991. – 112 с.
10. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999. – 352 с.

11. Выготский, Л. С. Общая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АСТ, 2000. – 678 с.
12. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений [Текст] : учебное пособие / А. Н. Гвоздев. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 284 с.
13. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 3-4 лет [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2009. – 125 с.
14. Гербова, В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Гербова. – М. : Мозаика-Синтез, 2010. – 128 с.
15. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2008. – 384 с.
16. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 184 с.
17. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2009. – 416 с.
18. Кольцова, М. М. Двигательная активность и развитие функций мозга [Текст] / М. М. Кольцова. – М. : Педагогика, 2000. – 224 с.
19. Кольцова, М. М. Ребенок учится говорить [Текст] : учебное пособие / М. М. Кольцова. – М. : Педагогика, 2004. – 224 с.
20. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997. – 287 с.
21. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2004. – 214 с.
22. Лисина, М. И. Общение и речь. Развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] : учебное пособие для студентов / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1985. – 208 с.

23. Немов, Р. С, Общая психология [Текст] : учебник для студентов / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
24. Новоселова, С. А. Игра дошкольника [Текст] : методическое пособие / С. А. Новоселова. – М. : Просвещение, 1989. – 188 с.
25. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2011. – 576 с.
26. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : учебное пособие / С. Л. Рубинштейн. – М. : Питер, 2001. – 433 с.
27. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] : учебно-методическое пособие для воспитателей / Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1992. – 92 с.
28. Сохин, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебное пособие / Ф. А. Сохин. – М. : Просвещение, 1979. – 223 с.
29. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] : учебно пособие / Ф. А. Сохин. – М. : МОДЭК, 2004. – 224 с.
30. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольника [Текст] : учебное пособие для студентов / Н. А. Стародубцева. – М. : Академия, 2006. – 260 с.
31. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей [Текст] : учебное пособие для студентов / И. Е. Тихева. – СПб. : Питер, 2001. – 111 с.
32. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. И. Удальцова. – М. : Просвещение, 1976. – 73 с.
33. Ушакова, О. С. Диагностика речевого развития дошкольников (3-7 лет) [Текст] : учебно-методическое пособие / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : РИНО. – 1999. – 288 с.
34. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] : учебно-методическое пособие для воспитателей и студентов / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

35. Ушакова, О. С. Программа развития речи дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / О. С. Ушакова. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 96 с.
36. Ушакова, О. С. Развитие речи 3-5лет [Текст] : программы, конспекты, методические рекомендации / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
37. Ушакова, О. С. Теория и практика развития речи дошкольника : развиваем речь [Текст] / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 240 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384). – Екатеринбург : ООО Издательский дом «Ажур», 2014. – 48 с.
39. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст] : учебное пособие / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
40. Штейнмец, А. Э. Общая психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Э. Штейнмец. – М. : Академия, 2010. – 288 с.
41. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 384 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Организация деятельности педагога по формированию словаря детей младшего
дошкольного возраста»

Тихомировой Марии Михайловны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Управление
дошкольным образованием»
формы обучения заочной

Обучающийся при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать причины появления проблем, их актуальность, определять методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР обучающийся проявил такие личностные качества, как ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение организовать свой труд Обучающийся проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР обучающийся соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает некоторые выводы / соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа М.М. Тихомировой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе уровня бакалавриата, и рекомендуется к защите.

Научный руководитель
Доцент кафедры русского языка и
методики его преподавания в начальных классах,
кандидат филологических наук
16 ноября 2017г.



Н.В.Багичева

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Тиханшова М.М.

Кафедра русского языка и ЛП в начальных классах
результаты проверки нормоконтролю пройден

Дата 20.11.2017

Ответственный
нормоконтролер

Дрива
(подпись)

Иванко Д.О.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагият» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Тиханшова М.М.

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 58,09%

Дата 20.11.2017

Ответственный
подразделения